

## **Артикуляторно-акустическая дисграфия**

возникает на почве расстройств устной речи, нарушении слуховой дифференциации и несформированности фонематических представлений. Ребёнок пишет слова так, как он их произносит.

Ошибки на письме:

- замены букв в словах, соответствующие заменам звуков в устной речи:
- Ш-С, З-Ж, Л-Р, Л-В, Л-Й
- пропуски букв.

Коррекционная работа:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонетического слуха и фонематического восприятия.

**Акустическая дисграфия** в основе имеет чаще всего нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме. Пишущий выделяет в составе слова определенный звук, но для его обозначения выбирает несоответствующую букву:

- по звонкости-глухости (Д-Т, С-З, Ш-Ж, Б-П, В-Ф)
- лабилизированные (О-У, Ё-Ю)
- смычные, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч— т', ч— щ, ц— т, ц— с).
- твердые и мягкие звуки, а также сложности их обозначения («письмо», «поут», «лижы»).

Коррекционная работа:

- развитие фонетического слуха и фонематического восприятия.

**Дисграфия** - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

**Дислексия** — это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

## **Дисграфия, дислексия (теоретические аспекты)**



Составили: учителя-логопеды  
МАОУ СОШ №60 города Тюмени  
Метелёва О.М., Абоянцева Е.С.

**Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза** — механизмом является нарушение различных форм языкового анализа и синтеза. Ребенок затрудняется в сплошном потоке устной речи выделить какие-то отдельные слова и затем разделить эти слова на слоги и звуки. Проявляется в искажениях структуры слова и предложения.

*На уровне слова:*

- пропуски согласных при их стечении (стрела – «трела», дожди – «дожи», кричат – «кичат»);
- пропуски гласных (санки – «снки»), «собака – «сбака»);
- вставка лишних букв (стол – «стлол»);
- перестановки букв (тропа – «прота», ковром – «корвом», двор – «довр»)
- добавление букв (весна – «весная», тоскали – «тосакали»)
- пропуски, добавления, перестановки слогов (бегемот – «гебемот», голова – «говола»).

*На уровне предложения:*

- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами
- раздельное написание слов (приставок, корня)
- запись целого предложения в виде одного «слова»

*Коррекционная работа:*

- развитие языкового анализа и синтеза,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза.

**Аграмматическая дисграфия** проявляется в аграмматизмах на письме. Механизмом является несформированность лексико-грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений. Школьник, не может овладеть правилами изменения слов по падежам, числам, родам. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовать слова между собой.

*На уровне слова:*

- искажение морфологической структуры слова, замена префиксов и суффиксов (напала – «попала», ежата – «ежонки», рука – «рукища»);
- изменение падежных окончаний («много деревьев»);
- нарушение предложных конструкций (над столом – «на столом»)
- изменение падежа местоимений (около него – «около ним»);

*На уровне словосочетания и предложения:*

- нарушение согласования (сущ. + прил., сущ. + числ., – «белая облака», «весёлые день», «красивое сумка», «пять собаки», семь бабочков» и.т.д.);
- нарушение согласования слов в предложении (Дети учатся в школе. – «Дети учится школе». Грибы растут под ёлками. – «Грибы растут под ёлки».).

*Коррекционная работа:*

- развитие лексико-грамматического строя речи.

**Оптическая дисграфия** - механизмом является недоразвитие зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

*Проявляется:*

- в искажённом воспроизведении букв на письме (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы);
- в заменах и смешениях графически сходных букв (по одному элементу л-м, п-т, и-ш, или состоящие из сходных элементов, но различно расположенных в пространстве в-д, э-с).

*Коррекционная работа:*

- развитие зрительно-пространственных функций:
- зрительного анализа и синтеза,
- пространственных представлений.

**Симптомы дислексии (нарушений чтения):**

- Пропуск букв, слогов и предлогов.
- Замена и перестановка букв.
- Искажение слов.
- Чтение по догадке.
- Нанизывание букв.

*Коррекционная работа:*

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- развитие пространственных представлений.